

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Солнышко» Кардымовский район Смоленской области

Принято решением  
Педагогического совета  
Протокол №1  
От 30 08 2019г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
детский сад «Солнышко»  
*Смирн* О.Н.Смирнова  
02 09 2019 год.



## ПРОГРАММА

# Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста «Знай, умеи, применяй!»

Автор - составитель: Геронтьева О.А.  
старший воспитатель высшей категории

2019 год

## **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:**

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Цели и задачи программы
4. Основные принципы программы
5. Этапы реализации программы
6. Методические рекомендации
7. Работа с родителями
8. Ожидаемые результаты программы
9. Основные направления и мероприятия программы
- 10.Используемая литература
- 11.Приложения

## **Паспорт программы:**

**НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:** Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

**РАЗРАБОТЧИК:** Геронтьева Ольга Анатольевна, старший воспитатель.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:**

- Закрепление знаний об общепринятых нормах поведения в природе, в социуме, в быту.

- Знания основных правил личной безопасности и их применения в экстремальных ситуациях.

- Программа будет востребована детьми, родителями и другими педагогами.

### ***Данная программа создана опираясь на нормативные документы:***

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. Устав МБДОУ детский сад «Солнышко».
4. СанПиН 2.4.1.3049 – 13.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
6. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, рекомендованная Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации к использованию в работе с дошкольниками.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ:** 2019 – 2021 год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений.

Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, технизацией жилища.

Период дошкольного детства характеризуется нарастанием у детей двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любопытностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций, поскольку реакции детей по сравнению с взрослыми замедленные, они гораздо позже могут правильно отреагировать на возникшую опасность.

Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его наибольшей уязвимости, поэтому то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой, так как ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Специалистами разных научных направлений отмечается, что формирование ответственного отношения человека к своей безопасности должно проходить на всех этапах его жизни, а начинать ее необходимо именно с дошкольного возраста. Дошкольный возраст — важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности и здорового образа жизни в целом. И поэтому задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Программа предполагает разные формы взаимодействия. Опыт работы с детьми показывает, что недостаточно только говорить о правилах и мерах безопасности, действовать путем прямых запретов. Необходимо включить самого ребенка в обсуждение и проигрывание ситуаций, опираясь на уже имеющиеся у него знания, подключать родителей и специалистов из разных областей. В России не снижается количество людей, погибающих на транспорте, от пожаров, от криминальных проявлений и иных негативных социальных, техногенных и природных факторов, действие которых в ближайшие годы едва ли уменьшится. Мероприятия данной программы выбраны неслучайно. Дети скоро пойдут в школу, часто будут оставаться одни дома и станут самостоятельными участниками дорожного движения. И

мы хотим, чтобы они научились правильно себя вести в различных ситуациях, приобрели знания и навыки, которые позволили бы им избежать неприятностей.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Цель:** способствовать усвоению детьми общепринятых норм и правил поведения, безопасности, жизнедеятельности в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

Задачи в работе с педагогами

- повысить профессиональную компетенцию педагогов в вопросах организации и воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- создать условия для формирования безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста через вариативные формы обучения;
- систематизировать и обобщить работу методической службы МДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников через вариативные формы обучения;
- создать систему мониторинга по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников для всех участников педагогического процесса (*воспитатели, родители, воспитанники*).

Задачи в работе с детьми

- формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «*здоровый образ жизни*»;
- формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
- развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;
- способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка-дошкольника;

Задачи в работе с родителями:

- знакомить родителей с работой МБДОУ по формированию у детей старшего дошкольного возраста основам безопасности жизнедеятельности;
- повышать уровень знаний родителей по формированию у детей старшего дошкольного возраста основам безопасности жизнедеятельности;
- воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, за безопасность детей, их эмоциональное благополучие;

- создать особую форму общения между родителями и воспитателями: *«Доверительно деловой контакт»*

## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

Принцип полноты: содержание программы по ОБЖ должно быть реализовано по всем направлениям. Если какое-нибудь направление выпадает, то дети оказываются незащищёнными от представленных в нём определённых источников опасности.

Принцип системности: работа должна проводиться систематически весь учебный год при гибком распределении материала в течение дня. Специально организованные занятия проводятся в первую половину дня. Что касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Можно выбрать определённый день недели, можно работать тематическими циклами.

Принцип сезонности: следует, по возможности, использовать местные условия.

Принцип интеграции: содержание работы по ОБЖ должно соединять разные направления: изобразительную, театрализованную деятельность, ознакомление с окружающим, экологическое, физическое воспитание, а также нерегламентированные виды деятельности и отдельные режимные моменты. Необходимо использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, работа по ОБЖ не должна быть искусственной надстройкой, её необходимо естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи. Основные направления работы по ОБЖ должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребёнком на конкретные предложенные воспитателем темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

**Организационный** - изучение теоретических основ 2019г.

- Н.Н.Авдеева «Безопасность»
- Т.И.Попова «Мир вокруг нас»
- К.Ю.Белая «Твоя безопасность»
- С.А.Козлова «Мой мир»
- Т.Ф.Саулина Из опыта работы «Три сигнала светофора»»
- Н.А.Извекова «Правила дорожного движения»

**Деятельностный** - реализация мероприятий программы 2019-2020гг.

- совместная деятельность с детьми
- работа с родителями
- взаимодействие педагогов со специалистами ДОУ

**Итоговый** – обобщение и результаты 2021 г.

- анкетирование детей
- родителей
- обобщение опыта работы  
(оформление папки по самообразованию)
- участие в педагогических чтениях района
- участие в районном семинаре

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### ***Тема1. «Один дома»***

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научить правильно обращаться (иглолка, ножницы, нож);
- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты).

Ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь, как нигде, уместны прямые запреты. Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например, «Кошкин дом» С. Маршака), играми-драматизациями.

Чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей).

Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием работы педагогов с родителями.

## **Тема 2. «Безопасность на дороге»**

Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах города: рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты. Например, о том, как дети зимой катались на санках с горки, один мальчик выехал на проезжую часть, машина не успела затормозить и наехала на мальчика, его увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень больно. Дети играли в мяч рядом с проселочной дорогой, машин не было, и они вышли на середину дороги, вдруг из-за поворота показался грузовик, дети едва успели отбежать, а мяч попал под колеса и лопнул.

Педагог предлагает детям привести аналогичные примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно также предложить детям ситуации-загадки: педагог описывает какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. Педагогу не следует торопиться с собственной оценкой. Лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы типа «А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда?».

Педагог рассказывает детям о том, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»).

Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.

Их знакомят с предупреждающими знаками:

«Дети», «Пешеходный переход»;

запрещающими знаками «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»;

предписывающими знаками «Движение прямо», «Движение направо»; информационно-указательными «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход». Объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами.

Необходимо познакомить детей с правилами езды на велосипеде:

ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах), маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; детям

старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом. Детям можно предложить рассмотреть различные ситуации, изображенные на картинках, рассказать о случаях, которые происходили с ними, их знакомыми, друзьями.

Педагог знакомит детей с правилами поведения в транспорте. Объясняет, что входить в автобус, трамвай, троллейбус нужно через заднюю дверь, а выходить через переднюю; маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь; маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте. Разговаривать надо тихо, чтобы не мешать другим. Нельзя стоять у дверей - это мешает входу и выходу пассажиров. Нельзя высовываться и выставлять руки в открытые окна. Принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

Педагоги проводят с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Можно организовать игру «Поездка в автобусе». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, подушек, модулей оборудуют салон автобуса (троллейбуса, трамвая) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг к другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям.

Детям рассказывают о работе милиционеров-регулирующих, которые следят за порядком на тех перекрестках, где нет светофора. Они подают жезлом (палочкой, окрашенной в черно-белые полосы) команды, кому стоять, кому идти или ехать. Вечером внутри жезла загорается лампочка, и он хорошо виден. Регулировщик поднимает правую руку с жезлом вверх - это соответствует желтому сигналу светофора. Регулировщик стоит лицом или спиной - это соответствует красному сигналу. Повернулся боком - можно идти как на зеленый свет светофора.

Педагоги знакомят детей с работой Государственной инспекцией по безопасности движения (ГИБДД). Инспектора ГИБДД дежурят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила, чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным. Детям показывают картинки с изображением патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД. Организуют игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД.

### ***Тема 3. «Правила поведения с животными»***

Педагог должен расширять знания детей о жизни и содержании домашних животных; выявить нравственную позицию ребенка в его отношениях с животными; вызвать у детей желание участвовать в разговоре о причинах увеличения количества бездомных животных во дворах, в городе и о путях решения данной проблемы; воспитывать сочувствие, доброту, отзывчивость к бездомным животным. Для общей осведомленности педагог подбирает и изучает литературу по данной теме. Так же стихи, пословицы и поговорки. Можно оформить материал консультации для родителей «Уроки доброты», конкурсы писем, рисунков. При тесном сотрудничестве с родителями провести Час творчества (четверостишья о бездомных животных). Беседы по типу: «Откуда берутся бездомные животные?», что их создали мы, люди. Каждое выброшенное на улицу животное – это чьё-то предательство. Надо помнить об этом и не давать в обиду тех, кто не может защититься сам. Правила поведения во время встречи как с бездомным животным, так и с домашними.

### ***Тема 4 «Огонь, добрый и злой»***

Современный мир таит в себе множество опасностей.

Полноценные знания о безопасности дети часто получают именно в детском саду, поэтому необходимо наличие уголка безопасности в группе ДОУ. Целесообразно проводить различные мероприятия по ознакомлению с пожарной безопасностью. Рассказывать детям о профессии пожарных, провести экскурсию в пожарную часть, побеседовать с самими пожарными.

Педагог знакомит детей с правилами поведения при пожаре. Объясняет, почему нельзя пользоваться детям спичками и зажигалками.

Педагоги проводят с детьми беседу о том, куда нужно сразу звонить, если почувствовали запах дыма и первые правила поведения при начале пожара. Можно организовать игру «Пожар в доме». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, модулей оборудуют дом и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли. Детям можно прочитать художественную литературу, например: С.Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое», К.Чуковский «Путаница», Л.Толстой «Пожарные собаки». Рассматривать различные иллюстрации и альбомы про пожарных, устраивать конкурсы рисунков по теме.

### ***Тема 5. «Отдых на природе»***

Следует познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе.

Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (пей кипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.

С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде и почве.

Необходимо объяснить детям, что можно делать и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки.

Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, наглядные материалы, детям следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение.

Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры-классификации, соответствующий наглядный материал, а в летний сезон прогулки в лес, на природу.

### ***Тема 6. «Ребенок и незнакомые люди»***

Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

Педагог рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми людьми. Большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые.

Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения со стороны взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно отрабатывать в ходе специальных тренингов. Дети должны знать, что им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек».

Цель педагога - научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, как себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстеречь их не только на улице, но и дома. Запретить входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, открывать дверь чужим, даже если у

незнакомому человеку ласковый голос или он представляется знакомым родителям, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени.

Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. В игровой тренинг следует включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Возможные реальные ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например «Волк и семеро козлят»

### ***Тема 7 «Физическое здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»***

В настоящее время пути и средства оздоровления детей-дошкольников сводятся в основном к комплексу профилактических мероприятий, т.е. утверждается принцип «Здоровье — это отсутствие болезней».

В современных экономических условиях из-за недостаточного финансирования в здравоохранении снижается объем профилактической работы. В связи с этим возрастает значение воспитания здорового образа жизни каждого человека. Учеными доказано, что здоровье человека только на 7–8% зависит от здравоохранения и более чем наполовину — от образа жизни. Сегодня установлено, что 40% заболеваний взрослых берут свое начало с дошкольного возраста.

В этих условиях особенно важной становится задача сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья детей в процессе дошкольного образования и воспитания. Эта задача должна решаться не только с помощью медицины, но и с использованием педагогических методов, путем внедрения способов и средств неспецифической профилактики заболеваний.

Дошкольнику необходимо познать особенности своего организма, возможные патологии здоровья и пути их исправления; основы управления собственным здоровьем и выживания в современных условиях жизни. Ребенок должен получить базовые знания, которые помогут ему в дальнейшей жизни.

Учиться управлять своим здоровьем следует с самого рождения, и успех такого обучения на начальном этапе зависит от знаний и умений воспитателей и педагогов, которым, к сожалению, еще не хватает соответствующей информации о методах сохранения и защиты здоровья детей.

Данный блок «Физическое здоровье и эмоциональное благополучие ребенка» направлен на решение проблемы навыков здорового образа жизни и воспитания у дошкольников, которое должно сформировать у детей мышление, нацеленное на здоровый образ жизни, на сохранение и развитие индивидуального здоровья.

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Большое значение имеет положительный пример в поведении взрослых. Поэтому педагогам следует не только учитывать это самим, но и уделять значительное внимание работе с родителями, с которыми необходимо достичь полного взаимопонимания. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) А разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Однако то, что можно дома, не обязательно должно быть разрешено в детском саду, и наоборот. Чтобы наметить эту границу, предложите родителям выделить абсолютные запреты, написать их на одной стороне листа, а потом перенести не самые важные на другую сторону. Такую работу эффективно проводить с небольшими подгруппами родителей (4-5 человек). Таким образом, можно выделить то основное, что потребует совместных усилий педагогов и родителей.

Можно рассмотреть и обсудить полученные результаты и принять совместное решение относительно окончательного перечня жизненно важных правил и запретов. Выбрав в качестве образца несколько приемов позитивного регулирования поведения детей, можно раскрыть их на конкретных примерах. Такие тренинги целесообразно проводить каждые полгода, так как соотношение разрешений и запретов будет меняться в зависимости и от времени года, и от возможных изменений условий в детском саду и дома, и от особенностей развития детей.

Кроме того, надо учесть следующие возможные направления работы педагогов с родителями:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия;
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия)
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарного);
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:**

- Закрепление знаний об общепринятых нормах поведения в природе, в социуме, в быту.
- Знания основных правил личной безопасности и их применения в экстремальных ситуациях.
- Программа будет востребована детьми, родителями и другими педагогами.

## **Перспективный план работы по ОБЖ в старшей группе на 2019-2020 учебный год.**

### **Сентябрь**

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности**

1. Цель: учить детей различать категории людей: близкие, друзья, знакомые, незнакомцы. Формировать представление о том, как нужно общаться в каждом случае, какие правила безопасности соблюдать.

Беседа «Кто такой незнакомец»

#### **Безопасность в природе**

Цель: формировать знания детей о правилах поведения в природе. Учить применять полученные знания на практике.

1.Беседа «Правила поведения в природе».

2.Подвижно-дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» по теме «Ягоды», «Грибы».

#### **Противопожарная безопасность**

Цель: продолжать обучать детей правилам пожарной безопасности, формировать умение оценивать возможную опасность, прививать практические навыки поведения при возникновении пожара, формировать осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности.

1.Беседа «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!».

2.Чтение сказки «Сказка о Спичке и добром огне».

#### **Бережем свое здоровье**

Цель: сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.

1.Беседа «Соблюдаем режим дня».

2.Д/и «Как органы человека помогают друг другу».

### **Октябрь**

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Цель: учить детей анализировать качества предметов, выявлять факторы потенциальной опасности, формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.

1.Беседа «Как полезные предметы опасными стали».

2.Д/ игра: « Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования».

### **Безопасность в природе**

Цель: Познакомить с разнообразием грибов, сформировать представление об основных мерах предосторожности, которые необходимо соблюдать при их сборе.

- 1.Беседа «Не все грибы съедобные».
- 2.Разгадывание загадок о грибах. соответствующие описанию.
- 3.Игра-эстафета «Грибы в лукошке».

### **Противопожарная безопасность**

Цель: Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности в квартире. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

- 1.Беседа «О правилах пожарной безопасности».
- 2.Д/ игра «Что нам нужно и для чего».

### **Бережем свое здоровье**

Цель: дать детям знания о пользе витаминов для нашего организма.

Познакомить с понятием «витамины группы А, В, С, D, Е» и продукты, в которых они содержатся.

- 1.Беседа «О правильном питании и пользе витаминов»

Цель: формирование здоровьесберегающей культуры, воспитания навыков здорового образа жизни у дошкольников.

- 1.Презентация «Учимся жить безопасно».
- 2.Игра – эстафета «Полезные продукты».

### **Безопасность собственной жизнедеятельности**

Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на детской площадке; напомнить об опасностях, которые могут подстергать их.

- 1.Беседа «Поведение на детской площадке».
- 2.Д/ игра «Почтальон». Цель: закрепить знание и умение иметь назвать Ф.И., свой адрес.

## **Ноябрь**

### **Безопасное поведение в природе**

Цель: Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными.

- 1.Беседа «Правила поведения при общении с животными».
- 2.Рассматривание картинок с изображением разных пород собак и кошек (строение тела, внешний вид, где живут и чем питаются, зачем нужны человеку и т.д.).
- 3.Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой».

### **Противопожарная безопасность**

Цель: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Расширять знания детей об источниках опасности в быту.

1.Беседа «Правила поведения при пожаре».

2.Д/ игра «Пожароопасные предметы».

### **Бережем свое здоровье**

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать учить детей следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни.

1.Беседа «Бережем свое здоровье».

2.Ситуативные игры «Навестим больного друга», «Если заболела бабушка, мама...», «Письмо больному другу», «Готовимся встретить друга после болезни». Цель: воспитывать чувство сострадания и желание помочь больным.

### **Безопасность собственной жизнедеятельности**

Цель: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

1.Беседа «Опасные предметы».

2.Викторина «Знаем правила безопасности».

3.Дидактическое упражнение «Куда мне нужно позвонить и для чего». Цель: закреплять знания детей об экстренных номерах телефонов, и в каких случаях надо звонить.

### **Бережем свое здоровье**

Цель: Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.

1.Беседа: «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым».

2.Беседа «Как правильно ухаживать за зубами?».

3.Игра - эксперимент «Слушай во все уши!».

## **Декабрь**

### **Безопасное поведение в природе.**

Цель: знать правила безопасности в зимнее время ; уметь по картинкам определять опасную ситуацию.

1.Беседа ««Гололед»».

2. Беседа «Что такое сосульки и чем они опасны».

3. Игровые ситуации на прогулке «Обходи скользкие места».

### **Противопожарная безопасность**

Цель: продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.

1.Рассматривание иллюстраций с изображением формы пожарного.

2.Беседа «Огонь и «Укротитель огня». Цель: воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.

3. Составление рассказа по картинкам.

### **Бережем свое здоровье**

Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: нельзя устраивать игры на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьками домов, нельзя толкать друг друга на льду и т.д.

1. Беседа «Зимние каникулы».

2. Загадывание загадок о зимних видах спорта. Цель: развивать находчивость, сообразительность, быстроту реакции, способность к анализу, обобщению; формировать умение самостоятельно делать выводы, умозаключения.

### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Цель: Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.

1. Беседа «Правила обращения с электроприборами».

2. Дидактическая игра «Электроприборы».

## **Январь**

### **Безопасное поведение в природе**

Цель: дать детям знания о том, почему сосульки могут быть опасны для человека. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, с которых свисают сосульки.

1. Беседа: «Осторожно, сосульки!».

2. Сооружение построек из снега.

### **Противопожарная безопасность**

Цель: познакомить с правилами поведения во время пожара и со средствами пожаротушения. Формировать умение решать проблемные ситуации.

1. Беседа «О правилах важных – пожаробезопасных».

2. Игровая ситуация «У нас пожар».

3. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом».

### **Бережем свое здоровье**

Цель: Формировать представления детей о строении собственного тела.

1. Беседа «Как устроен мой организм».

2. Д/и «Что вредно, что полезно». Цель: закрепить знания детей о способах укрепления здоровья.

### **Безопасность собственной жизнедеятельности**

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения вблизи водных объектов

1. Беседа «Правила поведения вблизи водных объектов в зимний период».

2. Просмотр обучающего мультфильма «Тонкий лед»

3. Д/ игра: «Внимание! Опасность!». Цель: закрепить правила обращения с опасными предметами.

## **Февраль**

### **Безопасность собственной жизнедеятельности**

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о правилах безопасности во время зимних игр, необходимых мерах предосторожности

- 1.Беседа «Небезопасные зимние забавы».
- 2.Экскурсия в парк, с целью организации подвижных игр на природе.

### **Безопасное поведение в природе**

Цель: Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы.

Познакомить их с сигналами опасности у животных и растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога). Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности.

1. Беседа: «Сигналы опасности природы».
- 2.Викторина «Загадки – отгадки».
- 3.Игра-забава «Снежки». Цель: познакомить с различными вариантами игры. Обсудить, какие опасности могут быть связаны со свойствами снега, как их избежать. Помочь детям сформулировать правила безопасного поведения в ходе игры, учить следить за их соблюдением.

### **Противопожарная безопасность**

Цель: познакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.

- 1.Беседа «Знает каждый гражданин этот номер-01».
- 2.Чтение пословиц и поговорок об осторожности обращения с огнём.
3. Игра-инсценировка «Пожар!»

### **Бережем свое здоровье**

Цель: формировать представление о профессии врача, сообщить детям элементарные сведения о лекарствах, дать представление о том, что лекарства принимают только в присутствии взрослого и что нельзя брать лекарства самостоятельно.

- 1.Беседа «Опасные лекарства ».
- 2.Сюжетно-ролевая игра «Больница».Цель: развивать ролевой диалог, ролевые взаимодействия, закрепить знания детей о профессиях врача, медсестры, аптекаря.

### **Март «Безопасное поведение на улице».**

Цель: формировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.

1. Просмотр картин с изображением улицы.
2. Просмотр мультфильма «Улица полна неожиданностей».
3. Настольно-печатная игра «Юный пешеход».
- 4.Подвижные игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик».

### **Безопасность собственной жизнедеятельности**

Цель: сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья ситуациях, которые встречаются в быту.

- 1.Беседа «Опасные ситуации дома»
- 2.Игра-инсценировка «Один дома»

### **Безопасное поведение в природе**

Цель: формировать знания детей о правилах поведения в природе. Учить применять полученные знания на практике.

- 1.Беседа «Безопасное поведение в природе».
- 2.Рассматривание иллюстраций «Опасности, подстерегающие весной»

### **Противопожарная безопасность**

Цель: продолжать знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности; объяснять, какую беду приносят игры с огнем.

- 1.Беседа «Огонь друг, огонь враг».
- 2.Рассматривание картины «Тушение пожара». Цель: рассмотреть с детьми предложенную картину, побеседовать по ее содержанию. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.

### **Бережем свое здоровье**

Цель: приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой, развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки.

- 1.Беседа «Для чего нужна зарядка».
- 2.Эстафета «Дружные ребята».

## **Апрель**

### **Безопасность собственной жизнедеятельности**

Цель: Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома.

- 1.Беседа «Чем могут быть опасны открытые окна»
- 2.Игровая ситуация «Один дома».

### **Безопасное поведение в природе**

Цель: дать знания о правилах поведения при встрече с насекомыми.

- 1.Беседа «Правила поведения при укусах».
- 2.Чтение и обсуждение стихотворения А.Барто «Весенняя прогулка».

### **Противопожарная безопасность**

Цель: закрепить правила пожарной безопасности.

- 1.Беседа «Детские шалости с огнем и их последствия».
- 2.Дидактическая игра «Что необходимо пожарному?».

### **Бережем свое здоровье**

Цель: Знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи.

- 1.Беседа «Правила первой помощи».
- 2.Чтение художественной литературы Н. Семёнова «Как стать «Неболейкой».

### **Противопожарная безопасность**

Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём.

1. Викторина «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня».
2. Сюжетно-ролевая игра «Огнеборцы»

## **Май**

### **Безопасность собственной жизнедеятельности**

Цель: Дать детям представление о правилах поведения на улице; учить детей правильно вести себя в ситуации, если потерялся; способствовать развитию осторожности, осмотрительности.

1. Беседа «Если ты потерялся».
2. Игра-инсценировка «Я потерялся»

### **Безопасное поведение в природе**

Цель: Учить детей безопасной жизни в окружающей природной среде. Дать детям элементарные представления о том, что такое гроза, молния, радуга. Познакомить с правилами поведения во время грозы.

1. Беседа «Правила поведения при грозе».
2. Моделирование ситуации «Чего нельзя делать в грозу».

### **Противопожарная безопасность**

Цель: закрепить представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено - спички, газовые плиты, зажигалки.

1. Загадки по правилам пожарной безопасности.
2. Викторина «Умники и умницы» на тему пожарной безопасности.

### **Правила поведения на улицах**

Цель: знакомить детей с некоторыми дорожными знаками и правилами передвижения пешеходов по улице.

1. Беседа «Это должен знать каждый»
2. Настольно-печатные игры «Дорожные знаки», «Автомобили»
3. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы»

## **Перспективный план работы по ОБЖ в подготовительной группе на 2020-2021 учебный год.**

### **Сентябрь**

#### ***1. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».***

Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.

1. Беседа «Незнакомец звонит в дверь»
2. Чтение сказки: «Волк и семеро козлят».

3. Сюжетно-рол. игра «Если рядом никого...»

**2. «Не собирай незнакомые грибы».**

Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.

1. Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов.
2. Наст.-печ. игра «Полное лукошко».

**3. «Огонь наш друг, огонь наш враг»**

Дать детям понятие, что огонь может приносить пользу и вред, огонь опасен. Пожар может возникнуть по разным причинам, факторам. Сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.

1. Чтение произведения С.Маршака «Рассказы о неизвестном герое»
2. Отгадывание загадок.

**4. «В гостях у Айболита».**

Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.

1. Д/и «Выбери правильно» (предметы ухода за собой).
2. Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».

**5. «Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость, печаль)».**

Формировать представления о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых; развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками; воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение.

Игровые ситуации:

1. «Здравствуйте, это я!»,
2. «Я дарю тебе улыбку».

**6. «Правила безопасного поведения на улицах».**

Формировать поведенческую культуру дошкольника как основу безопасности на дорогах и улицах. Дать представление об устройстве дорог и улиц на примере нашего города.

1. Игра-ситуация «Путешествие по улице»
2. Презентация «Мой город»
3. Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей».

**Октябрь**

**1. «Опасные предметы»**

Формировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, учить детей соблюдать правила.

1. Беседа «Когда мамы нет дома»

**2. «Ядовитые растения».**

Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.

1. Презентация «Опасные растения»

**3. «Это не игрушки, это опасно».**

Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.

1. Рассматривание иллюстраций «Это не игрушки, это опасно»

2. Д/и «Доскажи словечко»

3. Подвижная игра «Огонь»

**4. «Чтобы зубы были крепкими».**

Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы.

1. ООД «Чтобы зубы были крепкими».

2. Просмотр м/ф «Королева Зубная Щетка»,

**5. «Путешествие по улице: правила для пешеходов».**

Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».

1. Д/и «Правила для пешеходов»

2. Рассматривание иллюстраций «Дорожные правила»

3. Наст.-печ игра «Юный пешеход».

**6. «Не открывай дверь чужим людям».**

Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.

1. Беседа «Не открывай дверь чужим людям»

**Ноябрь**

**1. «Контакты с животными».**

Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.

1. Беседа «Правила безопасного поведения с собаками»

2. Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».

**2. «Чем опасен пожар».**

Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.

1. Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»

### **3. «Наблюдение за светофором».**

Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.

1. «Наблюдение за светофором» Экскурсия
2. Игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик».

### **4. «Взаимная забота и помощь в семье»**

Способствовать формированию дружелюбных отношений в семье, осознанию родителями важности психологической безопасности ребенка.

1. «Мой ребенок счастлив». Консультация для родителей.
2. Памятка для родителей «Если ребенок...»

## **Декабрь**

### **1. «Небезопасные зимние забавы».**

Дать детям знания о правилах поведения на льду, познакомить детей с зимними видами спорта.

1. Презентация «Правила безопасности на льду»
2. Беседа «Что такое метель»

### **2. «Электроприборы».**

Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.

1. «Правила обращения с электроприборами»
2. Д/и «Электроприборы»

### **3. «Осторожно, грипп!»**

Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.

1. «Осторожно, грипп!».

### **4. «В городском транспорте».**

Познакомить детей с правилами культурного поведения в городском транспорте.

1. Презентация «В городском транспорте»

## **Январь**

### **1. «Берегись мороза».**

Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.

1. Д/и «Берегись мороза»

### **2. «Профессия пожарного».**

Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.

1. Беседа «Профессия пожарного» .
- 2 Д/и «Кому что нужно»
3. «Спорт – это здоровье».

Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.

1. «Виды спорта» (ассоциации).

#### **4. «Дорожные знаки».**

Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.

1. Досуг «Мы дорожные инспекторы»

2. Настольно-печатная игра «Дорожные знаки», «Подбери знак»

#### **5. «Природные явления».**

Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.

1. Беседа «Обходи скользкие места»

#### **6. «Если ребенок потерялся».**

Дать детям представление об опасных для жизни ситуациях, в которых он может оказаться, учить детей правильно вести себя в случае если он потерялся.

1. Чтение сказки «Маша и медведь»

2. Игра-ситуация «Потерялся»

### **Февраль**

#### **1.Развлечение по ПДД**

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, создать веселое настроение.

1. Развлечение по ПДД.

#### **2. «Осторожно, сосульки!»**

Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.

1. «Что такое сосульки и чем они опасны». Беседа на прогулке.

#### **3. «Пожар – это опасно».**

Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.

1. ООД «Знает каждый гражданин это номер – 01».

#### **4. «Витамины укрепляют организм».**

Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.

1. Презентация «О правильном питании и пользе витаминов»

### **Март**

#### **1. «Что такое перекресток?».**

Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка.

1.Беседа «Перекресток»

2. Рассматривание иллюстраций на данную тематику.

**2. «Домашние животные – наши друзья?».**

Дать детям представление о том, что домашние животные могут быть опасны.

1. «Правила безопасного поведения с домашними животными».

**3. «Не зевай, правила соблюдай».**

Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.

1. «Основные правила пожарной безопасности»

**4. «Твои помощники на дороге»**

Формировать у детей стереотип безопасного поведения на дороге»

1. Игра ситуация «Мы пошли гулять».

2. Викторина «Умники и умницы»

**Апрель**

**1. «Виды транспорта».**

Закрепить знания о видах транспорта.

1. Д/и «Разрезанные картинки»

2. Презентация «Транспорт»

**2. «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»**

Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.

1. «Ты один дома». Игра – ситуация.

**3. «Бережем свое здоровье»**

Формировать у детей представления о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний, дать сведения о лекарствах и болезнях.

1. Беседа «Правила доктора Пилюлькина»

**4. «Детские шалости с огнем и их последствия».**

Повторить правила пожарной безопасности.

1.«Детские шалости с огнем и их последствия»

**Май**

**1. «О безопасности на дорогах».**

Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.

1. «О безопасности на дорогах». Беседа на улице.

**2. «Правила поведения при укусах»**

Напомнить родителям о мерах защиты при укусах насекомых, змей и животных.

1. Консультация для родителей «Как защитить своего ребенка»

**3. «Правила поведения при грозе»**

Дать детям представление о таком природном явлении - гроза.

1. Презентация «Гроза»

#### **4. «Ядовитые растения и грибы»**

Закреплять знания детей о ядовитых растениях и грибах.

1. Презентация «Ядовитые растения».

2. Д/и «Съедобное, несъедобное»

#### **5. «Правила поведения на воде»**

Формировать у детей правила безопасного поведения на воде. Напомнить родителям, что наступаает лето и отдых на водоеме должен быть безопасным.

1. Беседа «Игры в воде».

2. Консультация для родителей. «Будь бдителен».

### **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Авдеева Н. Н. , Князева Н. Л. , Стеркина Р. Б. . Основы безопасности детей дошкольного возраста-- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.

2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников; Мозаика - Синтез 2015г.

3. Бобылева Л. Бывают ли «полезные» и «вредные» животные// Дошкольное воспитание.2000.№7.с.38.

4. Боровлева А. Пожарная безопасность//Дошкольное воспитание. 2007.№4.с.114.

5. Веракса Н.Е., Камарова Т.С., Васильева М.А.. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ -- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

6. Малюшкина. Е.А. Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Романовой, А.Б. - М.,2009.

7. Сантаева Т. С. Безопасность детей и взрослых. Управление ДОУ, № 3- 2004 год.

8. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.,2008.

9. Федяевская В.М. За безопасность детей на улице // Дошкольное воспитание. 1937.

10. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам М., 2003г.

11. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.,2009.

## **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

- анкетирование родителей
- анкетирование детей (вопрос - ответ)
- диагностические данные проведенной работы

### **АНКЕТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ (вопрос – ответ)**

#### **ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

1. Почему опасно играть в доме со спичками?
2. Вспомните произведения о пожаре?
3. Что вы станете делать, если в квартире дым?
4. Вы звоните в пожарную часть о возникшем пожаре. Что нужно сообщить по телефону в первую очередь?
5. Как можно потушить костёр в лесу?
6. Продолжите фразу «Спички детям...».
7. Назовите, кто тушит пожары?

#### **ОДИН ДОМА**

1. Почему нельзя оставлять ребенка одного дома
2. Что нельзя трогать в квартире без спроса взрослого
3. Почему нельзя оставлять без присмотра электроприборы и какие опасности они несут.

#### **НЕ ДРАЗНИТЕ СОБАК, НЕ ГОНЯЙТЕ КОШЕК**

1. Откуда берутся бездомные животные
2. Почему нельзя подходить к незнакомым собакам, кошкам
3. Если тебя укусила собака, клюнул петух, что ты будешь делать

#### **НЕЗНАКОМЦЫ**

1. Можно ли уходить с незнакомым человеком , если он тебя позвал, почему нельзя
2. Как ты поступишь, если в дверь звонят, а взрослых никого нет дома

#### **БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО**

1. Назови правила поведения в общественном транспорте
2. Место для ожидания транспорта?
3. Человек, идущий по тротуару?
4. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры и что они обозначают
5. Пересечение двух дорог
6. Назови дорожные знаки, какие знаешь
7. Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения?
8. что будешь делать, если ты потерялся на улице, в большом магазине

#### **ОТДЫХ НА ПРИРОДЕ**

1. Назови как правильно нужно вести себя на природе
2. Какое растение прикладывают к ране

3. Назови, какие знаешь съедобные, несъедобные грибы, ядовитые ягоды

### **МОЁ ЗДОРОВЬЕ**

1. Для чего нам необходимо сохранять здоровье?
2. Что нужно делать, что бы укреплять здоровье?
3. Какие продукты питания помогающие укрепить организм?
4. Что ты делаешь по утрам и по вечерам, что бы укрепить здоровье?
5. Как необходимо одеваться перед выходом на улицу в мороз?

### **КУЛЬТУРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

1. Что нужно сделать, когда у человека беда?
2. Как необходимо себя вести?
3. Как нужно вести себя с малышами?
4. Как нужно вести себя со взрослыми?
5. Для чего необходима аккуратность с вещами, книгами, игрушками.

### ПРИМЕЧАНИЕ:

ЗА КАЖДЫЙ ПРАВИЛЬНЫЙ, ПОЛНЫЙ ОТВЕТ – 3 БАЛЛА

НЕ ПОЛНЫЙ ОТВЕТ, С ПОМОЩЬЮ ВЗРОСЛОГО – 2 БАЛЛА

НЕ ЗНАЕТ – 0 БАЛЛОВ

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – 68 БАЛЛОВ И ВЫШЕ

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ – 25-67 БАЛЛА

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ – 0-25 БАЛЛА

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### **Анкета для родителей «Безопасность вашего ребёнка»**

Цель: оценить актуальность проблемы безопасной жизнедеятельности детей и их родителей; целесообразность проведения специально организованной деятельности по данной теме.

1. Попадал ли Ваш ребёнок, когда-нибудь, в опасную ситуацию на улице, дома, природе? Если да, то какой выход Вы нашли из этой ситуации?

а) да;

б) нет.

2. Знакомите ли Вы своего ребёнка с правилами обращения с опасными предметами?

а) да;

б) нет.

3. Говорите ли вы с ребёнком о правилах поведения при контакте с незнакомыми людьми?

а) да;

б) нет.

4. Какие правила ПДД знает Ваш ребёнок? (перечислить)

---

---

---

---

5. Как Вы действуете, формируя безопасное поведение у ребёнка?

а) путём прямых запретов;

б) подробно объясняю ситуацию;

в) личный пример.

6. Как Вы поощряете своего ребёнка за соблюдение правил безопасного поведения?

а) словесная похвала;

б) не поощряю;

в) другое

---

7. Придерживаетесь ли Вы сами правилам дорожного движения?

а) всегда;

б) часто;

в) иногда;

г) нет.

8. Разрешаете ли Вы своему ребёнку зажигать газ, включать электроприборы, аппаратуру?

а) да;

б) нет;

г) только в присутствии взрослых.

9. Разрешаете ли Вы своему ребёнку подходить к телефону в Вашем отсутствии?

а) да;

б) нет.

10. Оставляете ли своего ребенка одного дома?

а) да;

б) нет.

11. Учите ли Вы своего ребенка тому, как нужно вести себя в сложных и неожиданных ситуациях?

а) да;

б) нет.

12. Что на Ваш взгляд является наиболее опасным для Вашего ребенка?

13. Целесообразно ли проводить организованную деятельность по ОБЖ в детском саду?

а) да;

б) нет;

г) не знаю.

14. Готовы ли Вы принимать участие в проведении мероприятий по ОБЖ и закреплять навыки безопасного поведения в семье?

а) да;

б) нет;

г) не знаю.

15. Какую помощь по этим вопросам Вы хотели бы получить от работников детского сада?

---

16. Ваши пожелания работникам детского сада.